

## El impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de estudiantes ecuatorianos: Revisión documental.

*The impact of social networks on the academic performance of Ecuadorian students: A literature review.*

PhD. Nubia Elizabeth Casquete Baidal <sup>1\*</sup>, Mgs. Stephanie Marcela Delgado Estrada <sup>2</sup>

1.\* Doctora en Ciencias Economicas. Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador. Email: [nubia.casqueteb@ug.edu.ec](mailto:nubia.casqueteb@ug.edu.ec)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4683-1606>

2. II. Magister en Contabilidad y Finanzas. Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador. Email: [stephanie.delgadoe@ug.edu.ec](mailto:stephanie.delgadoe@ug.edu.ec)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2629-1814>

Destinatario: [nubia.casqueteb@ug.edu.ec](mailto:nubia.casqueteb@ug.edu.ec)

Recibido: 25/julio/2024

Aceptado: 28/agosto/2024

Publicado: 30/septiembre/2024

**Como citar:** Casquete Baidal, N. E., & Delgado Estrada, S. M. (2024). El impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de estudiantes ecuatorianos: Revisión documental. E-IDEA 4.0 Revista Multidisciplinar, 6(20), 57-70. <https://doi.org/10.53734/mj.vol6.id336>

**Resumen:** Las redes sociales se han convertido en herramientas digitales ampliamente utilizadas por estudiantes ecuatorianos en los diferentes niveles educativos. El presente artículo científico tuvo como objetivo analizar el impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de estudiantes ecuatorianos mediante una revisión documental de investigaciones científicas publicadas entre los años 2018 y 2025. La metodología aplicada correspondió a un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-documental, basado en la recopilación y análisis de artículos científicos, tesis y documentos académicos obtenidos en bases de datos como Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Académico. Los resultados evidenciaron que el uso excesivo de redes sociales influye negativamente en el rendimiento académico debido a factores como la distracción, la disminución de la concentración, la dependencia tecnológica y la pérdida de hábitos de estudio. Asimismo, se identificó que el uso prolongado de plataformas digitales afecta la salud emocional y el descanso de los estudiantes. Sin embargo, también se encontraron beneficios relacionados con el aprendizaje colaborativo, la comunicación educativa y el acceso rápido a recursos académicos. Se concluye que las redes sociales pueden convertirse en herramientas pedagógicas útiles cuando son utilizadas de forma responsable y supervisada dentro del proceso educativo.

**Palabras clave:** Redes sociales, rendimiento académico, estudiantes ecuatorianos, educación digital, aprendizaje colaborativo.

**Abstract:** Social media has become a widely used digital tool for Ecuadorian students at all educational levels. This scientific article aimed to analyze the impact of social media on the academic performance of Ecuadorian students through a literature review of scientific research published between 2018 and 2025. The methodology employed was a qualitative, descriptive-documentary approach, based on the collection and analysis of scientific articles, theses, and academic documents obtained from databases such as SciELO, Redalyc, Dialnet, and Google Scholar. The results showed that excessive social media use negatively influences academic performance due to factors such as distraction, decreased concentration, technological dependence, and the loss of study habits. Furthermore, prolonged use of digital platforms was found to affect students' emotional well-being and sleep. However, benefits related to collaborative learning, educational communication, and quick access to academic resources were also identified. It is concluded that social media can become a useful pedagogical tool when used responsibly and under supervision within the educational process.

**Keywords:** Social media, academic performance, Ecuadorian students, digital education, collaborative learning.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las redes sociales se han convertido en una de las herramientas digitales de mayor uso entre adolescentes y jóvenes, especialmente en el ámbito educativo. Plataformas como Facebook, Instagram, TikTok y WhatsApp forman parte de la vida cotidiana de millones de estudiantes, quienes las utilizan para comunicarse, entretenerse, compartir información y desarrollar actividades académicas. En Ecuador, el crecimiento del acceso a internet y al uso de dispositivos móviles ha provocado que estas plataformas digitales tengan una influencia significativa en el comportamiento social y educativo de los estudiantes. Diversos estudios sostienen que las redes sociales pueden convertirse en herramientas pedagógicas que facilitan la interacción y el aprendizaje colaborativo; sin embargo, también pueden generar distracción, dependencia tecnológica y disminución del rendimiento académico cuando su utilización es excesiva o inadecuada (Espinoza et al., 2018).

En el contexto educativo ecuatoriano, el uso de redes sociales ha incrementado considerablemente entre estudiantes de educación básica, bachillerato y educación superior. Esto responde a la necesidad de mantenerse conectados y acceder rápidamente a contenidos digitales. No obstante, el uso prolongado de estas plataformas ha despertado preocupación en docentes, padres de familia e investigadores, debido a que puede afectar procesos cognitivos como la concentración, la memoria y la capacidad de análisis crítico. De acuerdo con Yáñez Rodríguez (2021), el uso excesivo de redes sociales puede generar distracciones constantes durante las horas de estudio, afectando negativamente el desempeño académico y la disciplina escolar. Además, Bonilla Arotingo et al. (2024) evidencian que el uso excesivo de redes sociales en estudiantes ecuatorianos de educación superior se relaciona con síntomas de adicción digital, nomofobia y disminución del rendimiento académico, especialmente cuando los estudiantes permanecen conectados durante horarios de estudio y descanso.

Por otra parte, las redes sociales también presentan beneficios dentro del ámbito educativo cuando son utilizadas adecuadamente. Estas plataformas permiten el intercambio de información académica, el acceso rápido a recursos educativos y la comunicación inmediata entre docentes y estudiantes. Según Quijije y Loor (2023), las redes sociales pueden fortalecer el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo, facilitando la interacción entre los miembros de la comunidad educativa. Además, favorecen el acceso a contenidos multimedia que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje y estimulan el interés de los estudiantes por determinadas asignaturas. Sin embargo, los autores advierten que la falta de control y supervisión puede convertir estas herramientas en factores de distracción y pérdida de tiempo académico.

En los últimos años, investigaciones desarrolladas en Ecuador han evidenciado que existe una relación entre el tiempo dedicado a las redes sociales y el bajo rendimiento académico. Bustos,

Flores y Flores (2016) sostienen que el uso constante de redes sociales durante las actividades escolares reduce la atención y disminuye la capacidad de concentración de los estudiantes, especialmente en asignaturas que requieren razonamiento lógico y análisis matemático. Los autores también afirman que el uso compulsivo de plataformas digitales puede generar dependencia tecnológica y afectar la organización del tiempo de estudio. De igual manera, Castillo (2025) señala que, aunque las redes sociales pueden aportar beneficios educativos, el abuso de estas plataformas provoca problemas de ansiedad, aislamiento social y bajo desempeño escolar en estudiantes ecuatorianos de bachillerato.

Además del impacto académico, el uso excesivo de redes sociales también influye en la salud emocional y psicológica de los estudiantes. Diversos estudios internacionales indican que el consumo constante de contenido digital puede afectar la capacidad de atención y generar dificultades para mantener hábitos de lectura y estudio prolongados. Investigaciones recientes sostienen que el uso continuo de videos cortos y contenido instantáneo disminuye la capacidad de concentración y fomenta conductas de dependencia tecnológica, especialmente en adolescentes y jóvenes (Giunchiglia et al., 2020). Estas problemáticas también han sido evidenciadas en discusiones sociales y académicas dentro de comunidades digitales latinoamericanas, donde se reconoce que muchos estudiantes presentan dificultades para mantener la atención durante largos periodos debido al uso constante de redes sociales.

En Ecuador, esta problemática adquiere mayor relevancia debido al incremento del acceso a internet y a dispositivos móviles en edades tempranas. Actualmente, los estudiantes utilizan las redes sociales no solo para entretenimiento, sino también como medios principales de comunicación y socialización. Esta realidad ha modificado las dinámicas educativas y familiares, generando nuevos desafíos para el sistema educativo ecuatoriano. En este sentido, se vuelve necesario analizar cómo el uso de las redes sociales impacta en el rendimiento académico y cuáles son las principales consecuencias derivadas de su utilización excesiva. Asimismo, resulta fundamental identificar estrategias educativas y familiares que permitan promover un uso responsable de estas plataformas digitales.

La presente investigación se desarrolla mediante una revisión documental con el propósito de analizar el impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de estudiantes ecuatorianos. A través de la revisión de artículos científicos, investigaciones académicas y documentos especializados, se busca comprender los efectos positivos y negativos del uso de redes sociales en el contexto educativo. Del mismo modo, se pretende aportar información relevante que contribuya al diseño de estrategias orientadas al fortalecimiento de hábitos de estudio y al uso responsable de las tecnologías digitales en los estudiantes.

**Tabla 1**

*Principales efectos del uso de redes sociales en estudiantes*

<b>Efectos positivos</b>	<b>Efectos negativos</b>
Facilitan la comunicación educativa	Distracción durante el estudio
Promueven el aprendizaje colaborativo	Disminución de la concentración
Acceso rápido a información académica	Dependencia tecnológica
Interacción entre docentes y estudiantes	Bajo rendimiento académico
Uso de recursos multimedia educativos	Pérdida de hábitos de lectura

## METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante el método de revisión documental o bibliográfica, el cual permitió recopilar, analizar e interpretar información científica relacionada con el impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de estudiantes ecuatorianos. Este tipo de metodología se caracteriza por examinar documentos académicos previamente publicados con el propósito de construir conocimientos fundamentados a partir de investigaciones existentes (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El diseño de investigación fue de tipo descriptivo y documental, debido a que se orientó a identificar las principales características, efectos y consecuencias del uso de redes sociales en el ámbito educativo ecuatoriano. Según Arias (2020), la investigación documental permite analizar información proveniente de fuentes secundarias como artículos científicos, tesis, revistas indexadas y libros especializados, facilitando la comprensión de fenómenos sociales y educativos. En este estudio se recopilaron documentos científicos publicados entre los años 2018 y 2025, relacionados con redes sociales, educación y rendimiento académico.

La búsqueda de información se realizó en bases de datos académicas reconocidas como Google Académico, Scielo, Redalyc, Dialnet y Latindex, utilizando palabras clave como: “redes sociales”, “rendimiento académico”, “estudiantes ecuatorianos”, “educación digital” y “impacto tecnológico”. Posteriormente, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para seleccionar investigaciones relevantes y actualizadas. Se consideraron únicamente artículos científicos en

español, relacionados directamente con el contexto educativo y publicados en revistas académicas indexadas.

Asimismo, se empleó la técnica de análisis de contenido para interpretar la información recopilada. Esta técnica permitió comparar los resultados de diferentes autores e identificar coincidencias y diferencias respecto a los efectos positivos y negativos del uso de redes sociales en estudiantes. De acuerdo con Ñaupas et al. (2018), el análisis documental facilita la organización sistemática de la información y contribuye a generar conclusiones fundamentadas científicamente.

## RESULTADOS

### Uso frecuente de redes sociales en estudiantes ecuatorianos

La revisión documental permitió identificar que las redes sociales forman parte esencial de la vida cotidiana de los estudiantes ecuatorianos, especialmente en los niveles de educación básica superior, bachillerato y educación universitaria. Las investigaciones analizadas coinciden en señalar que plataformas como Facebook, TikTok, Instagram y WhatsApp son utilizadas diariamente por los estudiantes para actividades recreativas, sociales y académicas. Según Quijije y Loor (2023), el uso constante de estas plataformas digitales ha incrementado significativamente en los últimos años debido al acceso masivo a teléfonos inteligentes y al internet móvil.

Diversos estudios evidencian que la mayoría de estudiantes permanece conectada varias horas al día en redes sociales. Bustos et al. (2016) señalan que muchos estudiantes dedican entre tres y seis horas diarias al uso de plataformas digitales, tiempo que en numerosos casos interfiere con las actividades escolares y los hábitos de estudio. Asimismo, los autores identifican que el uso excesivo de redes sociales genera distracción durante el desarrollo de tareas académicas, especialmente en asignaturas que requieren concentración y razonamiento lógico.

En el contexto ecuatoriano, las redes sociales también han adquirido relevancia como herramientas de comunicación educativa. Durante y después de la pandemia por COVID-19, plataformas como WhatsApp y Facebook fueron utilizadas para compartir tareas, organizar grupos de estudio y mantener comunicación entre docentes y estudiantes. No obstante, investigaciones recientes sostienen que el uso académico de estas herramientas suele mezclarse con actividades de entretenimiento, provocando interrupciones constantes en los procesos de aprendizaje (Castillo, 2025).

**Tabla 2**

*Redes sociales más utilizadas por estudiantes ecuatorianos*

<b>Red social</b>	<b>Uso principal</b>
WhatsApp	Comunicación académica y social
TikTok	Entretenimiento y videos cortos
Instagram	Interacción social
Facebook	Compartir información y grupos educativos
YouTube	Búsqueda de contenidos educativos

### **Impacto negativo en el rendimiento académico**

Uno de los hallazgos más relevantes de la revisión documental fue la existencia de una relación significativa entre el uso excesivo de redes sociales y el bajo rendimiento académico. Diversas investigaciones analizadas coinciden en afirmar que el tiempo excesivo dedicado a plataformas digitales disminuye la concentración y afecta el desempeño escolar de los estudiantes.

Espinoza et al. (2018) sostienen que las redes sociales generan distracciones permanentes durante las horas de estudio, provocando una reducción en la atención y en la capacidad de comprensión lectora. Los estudiantes suelen interrumpir constantemente sus actividades académicas para revisar mensajes, videos o publicaciones, situación que limita la retención de información y el cumplimiento de tareas escolares.

De igual forma, Yáñez Rodríguez (2021) menciona que el uso inadecuado de redes sociales repercute directamente en las calificaciones académicas, debido a que muchos estudiantes priorizan el entretenimiento digital sobre las responsabilidades educativas. La revisión documental permitió identificar que el uso nocturno prolongado de dispositivos móviles también afecta las horas de descanso, generando cansancio, somnolencia y bajo rendimiento durante las jornadas escolares.

Otro aspecto importante encontrado en las investigaciones revisadas es la dependencia tecnológica. Algunos autores señalan que muchos estudiantes desarrollan hábitos compulsivos relacionados con la necesidad constante de revisar redes sociales. Este comportamiento genera dificultades para mantener rutinas de estudio organizadas y afecta la autodisciplina académica (Guayllas & Ruiz, 2024).

Además, varios estudios indican que el contenido de entretenimiento instantáneo, especialmente videos cortos difundidos en TikTok y otras plataformas similares, reduce progresivamente la capacidad de atención prolongada. Según Giunchiglia et al. (2020), el consumo continuo de contenido digital rápido disminuye la capacidad de concentración y afecta el desempeño en actividades académicas que requieren análisis y lectura extensa. De manera similar, Morán Murillo et al. (2025) identificaron que la adicción a las redes sociales influye significativamente en la disminución del rendimiento académico universitario, debido a problemas relacionados con la gestión inadecuada del tiempo, fatiga digital y dificultad para mantener la concentración en actividades académicas prolongadas.

**Tabla 3**

*Principales efectos negativos identificados*

<b>Efectos negativos</b>	<b>Consecuencias académicas</b>
Distracción constante	Bajo rendimiento escolar
Uso excesivo del celular	Pérdida de tiempo de estudio
Dependencia tecnológica	Falta de concentración
Alteración del sueño	Cansancio y desmotivación
Prioridad al entretenimiento	Incumplimiento de tareas

### **Beneficios educativos de las redes sociales**

A pesar de los efectos negativos identificados, la revisión documental también evidenció que las redes sociales pueden convertirse en herramientas de apoyo educativo cuando son utilizadas de manera responsable. Diversos autores sostienen que estas plataformas favorecen la interacción académica y el aprendizaje colaborativo.

Quijije y Loor (2023) señalan que las redes sociales facilitan el intercambio rápido de información entre estudiantes y docentes, permitiendo compartir materiales educativos, enlaces, videos y actividades académicas. Asimismo, los grupos de WhatsApp y Facebook son utilizados frecuentemente para resolver dudas y coordinar trabajos grupales.

Otro beneficio identificado es el acceso inmediato a recursos educativos multimedia. Plataformas como YouTube permiten a los estudiantes acceder a tutoriales, clases virtuales y contenidos complementarios que fortalecen el aprendizaje autónomo. En este sentido, Castillo

(2025) sostiene que las redes sociales pueden despertar mayor interés en determinadas asignaturas debido al uso de contenidos audiovisuales interactivos.

La revisión documental también mostró que las redes sociales fomentan la comunicación y la participación estudiantil. Muchos estudiantes expresan sentirse más motivados cuando utilizan herramientas digitales dinámicas durante el proceso de aprendizaje. Además, las plataformas digitales facilitan la inclusión educativa al permitir el acceso a información desde diferentes lugares y horarios.

Sin embargo, los estudios coinciden en que estos beneficios dependen del control y orientación proporcionados por docentes y familias. Cuando no existe supervisión adecuada, las redes sociales pueden convertirse en elementos distractores que afectan el rendimiento académico y la estabilidad emocional de los estudiantes.

**Tabla 4**

*Beneficios educativos del uso adecuado de redes sociales*

<b>Beneficios</b>	<b>Impacto educativo</b>
Comunicación inmediata	Mejor interacción académica
Acceso a tutoriales y videos	Fortalecimiento del aprendizaje
Trabajo colaborativo	Desarrollo de habilidades sociales
Compartir recursos educativos	Mayor acceso a información
Motivación digital	Participación activa del estudiante

### **Influencia en la salud emocional y social**

Otro aspecto recurrente en las investigaciones revisadas fue la influencia de las redes sociales en la salud emocional y social de los estudiantes. Diversos autores indican que el uso excesivo de estas plataformas puede generar ansiedad, estrés y dificultades de autoestima, especialmente en adolescentes.

Guayllas y Ruiz (2024) mencionan que muchos estudiantes desarrollan dependencia emocional hacia las redes sociales debido a la necesidad constante de aprobación social mediante comentarios, “likes” y reacciones digitales. Este fenómeno afecta la estabilidad emocional y puede generar inseguridad y problemas de socialización presencial.

Asimismo, la revisión documental evidenció que el uso prolongado de redes sociales incrementa los niveles de distracción y aislamiento familiar. Algunos estudiantes prefieren permanecer conectados a plataformas digitales antes que realizar actividades recreativas, deportivas o académicas fuera del entorno virtual. Esta situación influye negativamente en el desarrollo de habilidades sociales y hábitos saludables.

Investigaciones internacionales también señalan que el consumo excesivo de contenido digital afecta la salud mental y la capacidad de atención de los jóvenes. Giunchiglia et al. (2020) sostienen que existe una relación entre el uso intensivo de redes sociales y la disminución del rendimiento cognitivo en estudiantes adolescentes y universitarios.

No obstante, algunos estudios reconocen que las redes sociales también pueden fortalecer la interacción social cuando son utilizadas con fines educativos y comunicativos adecuados. Plataformas digitales bien gestionadas pueden promover espacios de apoyo académico y emocional entre compañeros de estudio.

### **Estrategias para un uso responsable de redes sociales**

La revisión documental permitió identificar diversas estrategias orientadas a promover un uso responsable de las redes sociales dentro del ámbito educativo ecuatoriano. Los autores coinciden en que la participación de docentes, padres de familia e instituciones educativas resulta fundamental para reducir los efectos negativos derivados del uso excesivo de plataformas digitales.

Entre las estrategias más mencionadas se encuentra la educación digital responsable. Según Espinoza et al. (2018), es importante que los estudiantes reciban orientación sobre el manejo adecuado del tiempo en redes sociales y sobre los riesgos asociados al uso excesivo de dispositivos tecnológicos. Asimismo, los autores recomiendan fomentar hábitos de estudio organizados y horarios específicos para el uso recreativo de plataformas digitales.

Otra estrategia relevante es la integración pedagógica de las redes sociales. Algunos investigadores sostienen que las instituciones educativas deben aprovechar el potencial educativo de estas herramientas mediante actividades interactivas, foros virtuales y recursos multimedia que motiven el aprendizaje. De esta manera, las redes sociales dejarían de ser únicamente medios de entretenimiento para convertirse en espacios de formación académica.

La supervisión familiar también fue identificada como un elemento clave para disminuir el impacto negativo de las redes sociales. Los estudios revisados señalan que los padres deben establecer límites en el tiempo de uso de dispositivos móviles y promover actividades recreativas, deportivas y culturales que fortalezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

Finalmente, la revisión documental concluye que el uso de redes sociales no representa un problema en sí mismo, sino la forma en que son utilizadas. Cuando existe equilibrio entre las actividades académicas y el uso recreativo de plataformas digitales, las redes sociales pueden convertirse en herramientas útiles para fortalecer el aprendizaje y la comunicación educativa.

**Tabla 5**

*Estrategias para reducir el impacto negativo de redes sociales*

<b>Estrategia</b>	<b>Objetivo</b>
Educación digital	Uso responsable de plataformas
Supervisión familiar	Control del tiempo de conexión
Integración pedagógica	Aprovechamiento educativo
Organización del tiempo	Mejora de hábitos de estudio
Actividades recreativas	Reducción de dependencia tecnológica

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente revisión documental evidencian que el uso excesivo de redes sociales influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes ecuatorianos, principalmente debido a la distracción, la disminución de la concentración y la pérdida de hábitos de estudio. Estos hallazgos coinciden con lo expuesto por Espinoza et al. (2018), quienes sostienen que las redes sociales representan uno de los principales factores de distracción durante las actividades académicas, afectando el desempeño escolar y la organización del tiempo de estudio. De igual manera, Bustos et al. (2016) concluyen que el uso frecuente de plataformas digitales disminuye la atención de los estudiantes en asignaturas que requieren razonamiento lógico, como Física y Matemática.

Asimismo, los resultados encontrados muestran que muchos estudiantes priorizan el entretenimiento digital sobre las responsabilidades académicas, situación que repercute directamente en sus calificaciones. Estos hallazgos guardan relación con la investigación de Yáñez Rodríguez (2021), quien afirma que el uso descontrolado de redes sociales provoca incumplimiento de tareas y bajo rendimiento escolar debido a la falta de disciplina académica. De forma similar, Guayllas y Ruiz (2024) señalan que la dependencia tecnológica y el uso prolongado de dispositivos móviles afectan negativamente los procesos cognitivos y emocionales de niños y adolescentes. Estos resultados también coinciden con Cevallos Bravo et al. (2024), quienes demostraron que el uso intensivo de redes sociales afecta tanto el rendimiento intelectual como el bienestar psicológico

de estudiantes universitarios ecuatorianos, generando estrés académico, dificultades de atención y menor desempeño en actividades educativas.

En relación con los efectos emocionales, la revisión documental evidenció que el uso excesivo de redes sociales puede generar ansiedad, aislamiento y dificultades de autoestima. Estos resultados coinciden con Giunchiglia et al. (2020), quienes identificaron que el consumo constante de contenido digital reduce la capacidad de concentración y afecta la estabilidad emocional de los jóvenes. Del mismo modo, Castillo (2025) sostiene que el abuso de plataformas digitales provoca alteraciones emocionales y dificultades en la convivencia familiar y escolar, especialmente en estudiantes de bachillerato.

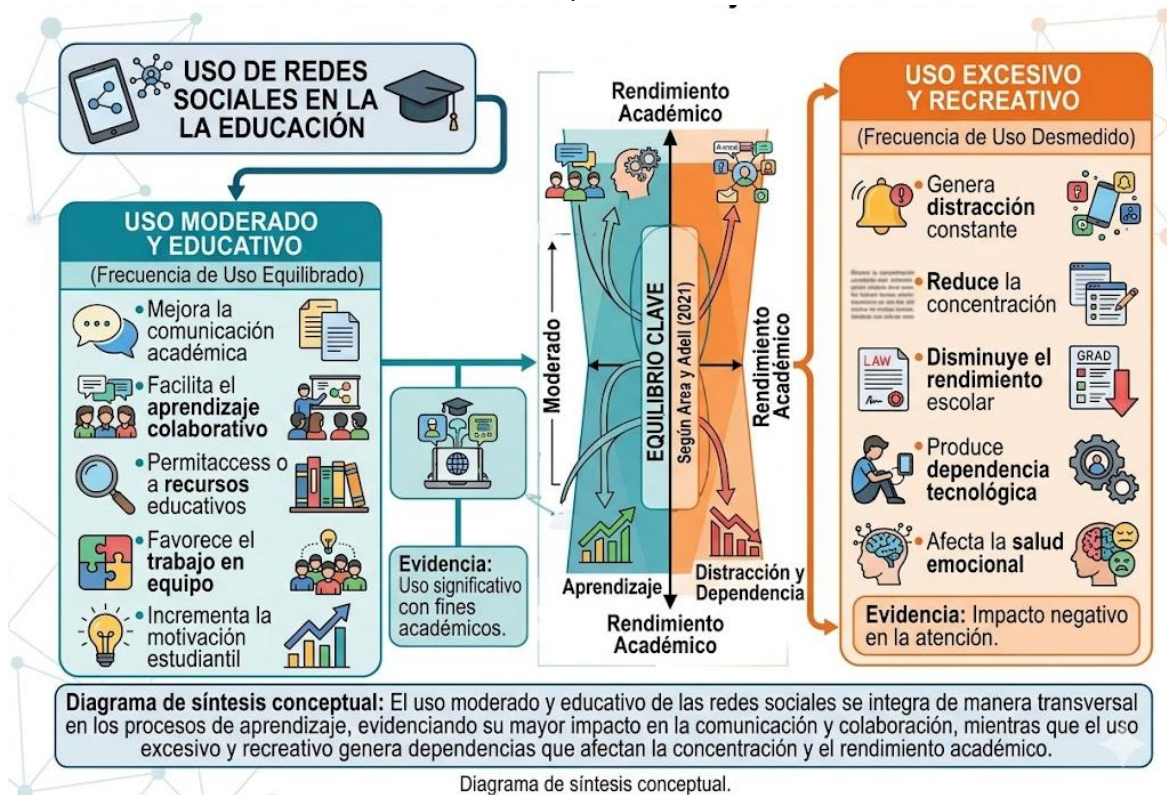
No obstante, la investigación también identificó aspectos positivos relacionados con el uso educativo de las redes sociales. Los estudios revisados coinciden en que plataformas como WhatsApp, Facebook y YouTube pueden fortalecer el aprendizaje colaborativo y facilitar la comunicación entre docentes y estudiantes. En este sentido, Quijije y Loor (2023) afirman que las redes sociales permiten compartir materiales educativos, resolver dudas académicas y promover el trabajo en equipo. Estos hallazgos demuestran que el impacto de las redes sociales depende del uso que se les otorgue y del nivel de supervisión existente tanto en el hogar como en las instituciones educativas.

Por otra parte, las investigaciones analizadas resaltan la importancia de promover estrategias de educación digital responsable. Los resultados obtenidos evidencian que la orientación familiar y docente es fundamental para reducir los efectos negativos derivados del uso excesivo de redes sociales. Esta postura coincide con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), quienes sostienen que el acompañamiento educativo y el desarrollo de hábitos tecnológicos saludables contribuyen significativamente al fortalecimiento del rendimiento académico.

En consecuencia, la discusión permite establecer que las redes sociales constituyen herramientas digitales con un impacto dual dentro del ámbito educativo. Cuando son utilizadas adecuadamente, favorecen la comunicación, el acceso a información y el aprendizaje colaborativo; sin embargo, el uso excesivo y descontrolado genera efectos negativos en el desempeño académico, emocional y social de los estudiantes ecuatorianos. En relación con estos hallazgos, Pérez-Juárez et al. (2024) sostienen que las distracciones digitales representan uno de los principales problemas en el contexto educativo actual, debido a que el uso constante de dispositivos móviles y redes sociales disminuye la atención sostenida, afecta la participación activa de los estudiantes y reduce la eficiencia del aprendizaje académico.

**Figura 1**

*Relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico*



## CONCLUSIÓN

La presente investigación permitió determinar que las redes sociales tienen una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes ecuatorianos, especialmente cuando su uso es excesivo y carece de supervisión. La revisión documental evidenció que plataformas como TikTok, Facebook, Instagram y WhatsApp forman parte de la rutina diaria de los estudiantes, generando en muchos casos distracción, pérdida de concentración y disminución del tiempo destinado al estudio.

Asimismo, se identificó que el uso prolongado de redes sociales afecta no solo el desempeño académico, sino también la salud emocional y los hábitos de vida de los estudiantes. Factores como la dependencia tecnológica, el uso nocturno de dispositivos móviles y la necesidad constante de interacción digital contribuyen al cansancio físico y mental, afectando negativamente el proceso de aprendizaje y el cumplimiento de responsabilidades escolares.

Por otra parte, la investigación también permitió reconocer que las redes sociales pueden aportar beneficios educativos cuando son utilizadas adecuadamente. Herramientas digitales como YouTube, WhatsApp y Facebook facilitan la comunicación entre docentes y estudiantes, fortalecen el aprendizaje colaborativo y permiten el acceso rápido a contenidos educativos. En este sentido, el impacto de las redes sociales depende del nivel de control, orientación y finalidad con que sean utilizadas.

De igual manera, se concluye que la participación de las familias y de las instituciones educativas resulta fundamental para promover un uso responsable de las plataformas digitales. La implementación de estrategias de educación tecnológica, control del tiempo de conexión y fortalecimiento de hábitos de estudio puede contribuir significativamente a reducir los efectos negativos de las redes sociales en el rendimiento académico.

Finalmente, se establece que las redes sociales constituyen herramientas tecnológicas con efectos tanto positivos como negativos dentro del ámbito educativo ecuatoriano. Por ello, es necesario fomentar una cultura digital responsable que permita aprovechar sus beneficios pedagógicos sin afectar el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. G. (2020). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (7.<sup>a</sup> ed.). Episteme.
- Bonilla Arotingo, C. M., et al. (2024). Uso de las redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de enfermería en un instituto universitario tecnológico ecuatoriano. *Prohominum*, 6(4), 266–277. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0300>
- Bustos Gaibor, A., Flores Nicolalde, B., & Flores Nicolalde, F. (2016). Las redes sociales, su influencia e incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una entidad educativa ecuatoriana en las asignaturas de Física y Matemática. *Latin-American Journal of Physics Education*, 10(1), 1–9
- Castillo Arboleda, S. del R. (2025). Impacto de las redes sociales en los estudiantes de nivel bachillerato en el Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinaria Tsafiki*, 1(2), 845–852. <https://doi.org/10.70577/t8xjbz36>
- Cevallos Bravo, M. V., Ponce Iturralde, W. M., & Quintana Sánchez, A. M. (2024). Social networks in the context of the psychological and intellectual performance of university

- students in Ecuador. *International Journal of Research Publication and Reviews*, 5(6), 5337–5347. <https://doi.org/10.55248/gengpi.5.0624.1593>
- Espinoza Guamán, E. E., Cruz Yaguachi, L. N., & Espinoza Freire, E. E. (2018). Las redes sociales y rendimiento académico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 38–44. <https://doi.org/10.62452/1p0ret24>
- Giunchiglia, F., Zeni, M., Gobbi, E., Bignotti, E., & Bison, I. (2020). Mobile social media usage and academic performance. *arXiv*. <https://arxiv.org/abs/2004.01392>
- Guayllas Gualán, T. de J., & Ruiz Ordoñez, R. E. (2024). Uso de redes sociales y su impacto en el desempeño académico de niñas y niños. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*, 7(15). <https://doi.org/10.56124/tj.v7i15ep.018>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Morán Murillo, G. A., Landivar Morán, G. E., Chinchande Castillo, E. G., & Madero Madero, L. L. (2025). Adicción a las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Journal of Science and Research*, 10(IV CISE). <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3740>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5.<sup>a</sup> ed.). Ediciones de la U.
- Pérez-Juárez, M. Á., González-Ortega, D., & Aguiar-Pérez, J. M. (2024). Digital distractions from the point of view of higher education students. *arXiv*. <https://arxiv.org/abs/2402.05249>
- Quijije Ríos, M. A., & Loor Campozano, C. A. (2023). Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de octavo de básica superior. *Revista Ciencia y Líderes*, 2(2), 28–35. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v2.n2.2023.28-35>
- Quijije Ríos, M. A., & Loor Campozano, C. A. (2023). Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de octavo de básica superior. *Revista Ciencia y Líderes*, 2(2), 28–35.
- Yáñez Rodríguez, M. A. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 1230–1245.