



# La Pedagogía: ¿Ciencia o herramienta educativa?.

*Pedagogy: Science or an educational tool?.*

Lic. Julia Gisela Alvarado Pinela <sup>1\*</sup>, Lic. Bélgica Isabel Cox Alvarado <sup>2</sup>

1.\* Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Investigador Independiente, Ecuador.

Email: [vanesitap1988@hotmail.com](mailto:vanesitap1988@hotmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2130-4815>

2. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educadores de Párvulos, Investigador Independiente,

Ecuador. Email: [belisacox@outlook.es](mailto:belisacox@outlook.es) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4394-2391>

Destinatario: [vanesitap1988@hotmail.com](mailto:vanesitap1988@hotmail.com)

Recibido: 05/Enero/2021

Aceptado: 05/Febrero/2021

Publicado: 31/Marzo/2021

**Como citar:** Alvarado Pinela, J. G., & Cox Alvarado, B. I. (2021). La Pedagogía: ¿Ciencia o herramienta educativa?. E-IDEA 4.0 Revista Multidisciplinar 2(6), pp 1-9. <https://doi.org/10.53734/mj.vol3.id146>.

**Resumen:** La Pedagogía ha ido transitando a un camino muy debatido y bastante controversial en su afán de establecerla como ciencia. Varios estudios han determinado una postura en considerar a la Pedagogía como ciencia y en otros no, lo cual expande un debate dentro de la Educación, que permita analizar en qué consiste propiamente el concepto de Pedagogía, las Ciencias de la Educación, sus campos de acción y si cumple la primera con la consideración de ser vista como Ciencia o una herramienta más en el proceso de enseñanza. Una de las diferencias que afirman los autores, está que la Pedagogía por sí sola no es capaz de aportar con resultados propios como ciencia, sino que tienen que tomar como referencia los resultados de las investigaciones de otras ciencias de la Educación para poder aportar al campo científico. Liscano (2007) manifiesta que, al considerar a la pedagogía como una ciencia de la educación, esta función no está sola, debido al acompañamiento que brinda la Didáctica, ya que considera al proceso educativo como complejo, ya que dentro del mismo se conjugan diversas disciplinas tales como la filosofía, psicología, economía, y demás ciencias. El presente tiene como objetivo, analizar cada una de las posturas existentes sobre este debate sobre la Pedagogía, en el cual se citará los criterios de algunos autores, las similitudes y diferencias entre Pedagogía y Ciencias de la Educación, y finalmente la postura consensual sobre qué parámetros se deben tomar en cuenta para considerar a la Pedagogía como una ciencia.

**Palabras Clave:** Pedagogía, Ciencias de la Educación, enseñanza, metodología, enseñanza.

**Abstract:** Pedagogy has been moving along a much-debated and rather controversial path in its effort to establish it as a science. Several studies have determined a position in considering Pedagogy as a science and in others not, which expands a debate within Education, which allows us to analyze what the concept of Pedagogy itself consists of, the Educational Sciences, its fields of action and if it fulfills the first one with the consideration of being seen as Science or one more tool in the teaching process. One of the differences that the authors state is that pedagogy alone is not capable of contributing its own results as a science, but rather that it must take as a reference the results of research in other educational sciences in order to contribute to the scientific field. Liscano (2007) states that when considering pedagogy as a science of education, this function is not alone, due to the accompaniment that Didactics offers, since it considers the educational process as complex, since within it several disciplines such as philosophy, psychology, economy, and other sciences are conjugated. This paper aims to analyze each of the existing positions on this debate on Pedagogy, in which the criteria of some authors, the similarities and differences between Pedagogy and Educational Sciences, and finally the consensual position on what parameters should be taken into account to consider Pedagogy as a science, will be cited.

**Keywords:** Pedagogy, Educational Sciences, teaching, methodology, teaching.

## INTRODUCCIÓN

La Pedagogía ha ido transitando a un camino muy debatido y bastante controversial en su afán de establecerla como ciencia. Varias han sido las posturas que han estado a favor y en contra de aquello, debido a que, de acuerdo a algunos autores, no cumple con la cientificidad que toda ciencia debería tener. Dentro de los aspectos que han generado debate se encuentran su carácter de ciencia, objeto, autonomía científica, empírica, o si es una subdivisión de otra ciencia. El presente ensayo tiene como objetivo, analizar cada una de las posturas existentes sobre este debate sobre la Pedagogía, en el cual se citará los criterios de algunos autores, las similitudes y diferencias entre Pedagogía y Ciencias de la Educación, y finalmente la postura consensual sobre qué parámetros se deben tomar en cuenta para considerar a la Pedagogía como una ciencia.

## DESARROLLO

Durante todo el desarrollo de las ciencias de la Educación, siempre ha existido un debate en el cual no se define la pertenencia del campo de acción en la Educación, teniendo a la pedagogía como invalidada por la epistemología, por no considerársela como una ciencia, siendo más pragmática que científica, dándose a las Ciencias de la Educación la categoría de cientificidad. Varios estudios han determinado una postura en considerar a la Pedagogía como ciencia y en otros no, lo cual expande un debate dentro de la Educación, que permita analizar en qué consiste propiamente el concepto de Pedagogía, las Ciencias de la Educación, sus campos de acción y si cumple la primera con la consideración de ser vista como Ciencia o simplemente una herramienta más en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El concepto de Pedagogía proviene del origen etimológico griego paidos, que significa niño y agein, que significa guiar, lo cual implica que la función de la Pedagogía es guiar o instruir niños (Vega, 2018). Al tener claro la función de la Pedagogía, se abre el debate si solo es guiar niños o adolescentes, y más allá de aquellos, los adultos, pero para éstos últimos, se los distingue a través de la andragogía, cuyas técnicas son usadas especializadas para los mismos, marcando una separación entre niños y personas mayores.

El nacimiento de la Pedagogía data de finales del siglo XVIII, siendo en primera instancia no cuestionada su cientificidad, viéndose articulada en la filosofía, o en ciertos casos por algunos autores la relacionaban de forma directa con la educación. El enfoque de la pedagogía varía de acuerdo a cada autor, ya que algunos la definen como una ciencia, arte, saber o disciplina, e independientemente de quien la defina, está encargada de manera intrínseca de la educación en sí. Considerando algunas posturas, se tiene el caso de Salazar (2006, 146p) quien afirma que la pedagogía trata el estudio y la solución de los problemas



educativos, y que a través de las leyes, normas o principios, sirven para regular el proceso de la educación, mientras que Compayré indicaba que los franceses trataban a la palabra pedagogía con cierta repugnancia (Vega, 2018).

De acuerdo a Pérez, Lie, & Torres (2009), la Pedagogía es una ciencia que tiene un campo de acción y metodología específica, teniendo a su haber leyes y regularidades que hacen de esta ciencia muy particular y una estructura tanto como conceptual y de categorías que sustenta la teoría, estando enmarcada en las Ciencias de la Educación. Su objeto es estudiar las leyes de la educación del hombre dentro de la sociedad, teniendo claro que su enfoque está en estudiar a la educación en su conjunto, debidamente organizado, tomando en cuenta todo lo que involucra, educadores, alumnos, recursos, metodología y todo aquello que involucre modificaciones en la educación dentro del proceso de enseñanza del individuo.

Riofrío (2018) afirma que la pedagogía tiene como objetivo la formación del ser humano por medio de la educación, siendo esta última un proceso debidamente organizado, planificado, dirigido y evaluado, por tal motivo, el autor indica que dentro de la Pedagogía, la educación es su objeto esencial. Además, profundiza en su estudio, al dividir a la Pedagogía en un sistema de ciencias las cuales son: la Didáctica como teoría de la enseñanza, el Currículo, la Teoría Educativa, y la Teoría de la Organización Escolar, todas ellas relacionadas directamente con la educación.

Considerando la postura de Chávez, Suárez, & Permuy (2005), la Pedagogía forma parte de las Ciencias de la Educación, considerando la educación como objeto de estudio único. Señalan que a diferencia de otras ciencias, trata a la educación únicamente en un fin social y político determinada, siendo esta última en una estructura organizada que se brinda en las unidades educativas, de forma extracurricular y de otras formas organizacionales. Para los autores, todas aquellas ciencias que estudian diferentes temáticas educativas cuyo objeto de estudio es limitado al pedagógico se consideran Ciencias pedagógicas, siendo las mismas Sociología de la Educación y Sociología Pedagógica, además Historia de la Educación y de las Ideas Pedagógicas, entre otras.

Una de las grandes diferencias que afirman los autores, está que la Pedagogía por sí sola no es capaz de aportar con resultados propios como ciencia, sino que tienen que tomar como referencia los resultados de las investigaciones de otras ciencias de la Educación para poder aportar al campo científico. Se tiene como ejemplo, la Psicología Pedagógica, cuya esfera está alineada a la teoría psicológica del aprendizaje y a la Didáctica, que en ciertos casos, existe el enfoque del aprendizaje desde el análisis psicológico, y por error se los considera pedagógicos.

Meza (2015) contrario a las posturas de cientificidad de la Pedagogía, afirma que se descarta a ésta última como ciencia debido a la escasa definición de objeto de estudio que la ha caracterizado. Cita a Piaget (1969) indicando que la pedagogía dentro de las ciencias sociales, es la ciencia que menos se ha consolidado debido a que no tiene sistematicidad y no hay explicaciones causales, las mismas que son elementales en disciplinas de mayor avance, y además como lo indica Aguilar et al (1996), la pedagogía no define sus propios métodos investigativos, no siendo una ciencia netamente pura, positiva o autónoma, sino una ciencia social cultural o espiritual y es asistida por el resto de las ciencias, trabajando de manera mancomunada con algunas de ellas. Pero pese aquello, Meza (2015) considera que dentro de la pedagogía existe algo de razgos de ciencia, en lo que respecta a la emergencia del enfoque crítico, ya que en la misma la subjetividad humana tiene mucha importancia, ya que se considera el contexto cultural y cómo las personas interactúan con el individuo, y además tal como lo indica el autor, el concepto de verdad tiene relación con la visión de mundo de cada individuo.

En cambio para Moreno (2009), indica que la pedagogía no es una ciencia, debido a que tiene un lenguaje sin significado, vacía en su discurso, argumentando en cuatro puntos su postura: 1) la pedagogía se resiste al método científico, debido a que el sistema no funcione o los hechos se nieguen, el sistema es incuestionable; 2) existe multiplicidad de palabras, dando nombres nuevos a cosas existentes, ocultando la ausencia de ideas bajo una juerga falsa; 3) se utiliza un lenguaje vacío; 4) la existencia de cosas sin sentido contrario al buen sentido que tiene cualquier docente. Dentro de la experiencia vivida, el autor puede notar que dentro del círculo docente, pocos son los docentes que tienen el hábito de leer libros de pedagogía, que pese a tener una lógica, los mismos se hallan aburridos o lo ven como un absurdo hacerlo pese a ejercer la pedagogía a diario, a diferencia de otras profesiones como los médicos, que al leer un libro de su rama, podrán encontrar algo útil para su profesión. Además, la vacuidad de los discursos pedagógicos, cuyas palabras son difíciles de asimilar sin ningún significado profundo de las mismas para los análisis respectivos.

Liscano (2007) manifiesta que pese a considerar a la pedagogía como una ciencia de la educación, esta función no está sola, debido al acompañamiento que brinda la Didáctica, ya que considera al proceso educativo como complejo, ya que dentro del mismo se conjugan diversas disciplinas tales como la filosofía, sicología, economía, y demás ciencias. Esto implica que por sí solas no explican ambas ciencias los acontecimientos educativos, lo cual actuando de forma conjunta, aportan con contribuciones magistrales al área educativa. La Didáctica se centra en la relación que se da entre el alumno y el aprendizaje, representaciones, medios intelectuales de la forma como se debe aprender, mientras que la pedagogía se centra en cómo enseñar, describiendo cada una de las posiciones de los actores dentro del campo educativo, y sus respectivos elementos. Tal como lo indica Liscano (2007) , la Didáctica trata la realidad, y la pedagogía la reflexiona. Siendo así, la pedagogía es una

reflexión teórica que se ubica tanto en tiempo y espacio, proponiendo la forma de cómo llevar el proceso educativo, siendo su campo de acción más profundo, y procura siempre la síntesis apoyándose en el aula de clases, siendo el maestro un pedagogo creador de teoría, con mecanismos didácticos de transmisión para poder realizar la transferencia de conocimientos.

En tanto, las Ciencias de la Educación para entenderlas, primero se debe separar lo que es Ciencia y Educación. Tal como lo indica Vega (2018), mencionando a Walsh (2007):

“la ciencia es el método empírico, racional, verificable, sistemático y explicativo, que, al estudiar los hechos, los pone en condiciones capaces de comprenderlos de forma menos azarosa dejando de lado la relación del ser con el pensa, con el saber y conocer, convirtiendo a cualquier otro tipo de método o saber en un mito”.

A su vez, menciona a Popper en su definición de ciencia como “todo aquel conocimiento que puede ser falseable”, es decir todo aquello que no se puede cuantificar, es irrelevante de forma científica, debido a que no se pueden realizar las respectivas mediciones, algo tan elemental dentro de la ciencia. A través de todas las ideas, surgen como resultado las leyes, las cuales denotan cómo deben de funcionar las cosas, detallando el objetivo de su existencia. En lo referente a lo que implica la Educación, Del Pozo, Álvarez, Luengo, & Otero (2004), muestran el significado etimológico de esta palabra, de procedencia latina educar y educere. Este último significa “conducir fuera de”, “extraer de dentro hacia afuera”, lo cual implica que la educación tiene como objetivo desarrollar las potencialidades del ser humano sujeto a la capacidad que él tiene para poder desarrollarse dentro y fuera de la sociedad, mientras que el vocablo latino educare, implica “criar”, “alimentar” y esto implica con todo aquello que se utilice para formar al individuo, siendo fundamentadas en las relaciones de éste último con el ambiente, influyendo para que pueda desarrollar las capacidades educativas del ser humano. Con estos antecedentes, se puede definir a la educación como la manera de aprender a vivir para otros por el hábito de hacer prevalecer la sociabilidad sobre la personalidad (Comte, s/f). Este enfoque permite analizar que la educación trata directamente con perfeccionar al ser humano, transicionándolo de un lugar a otro, para estar de lo que es a lo que se debe ser, siempre en mejoría de condiciones, enriqueciéndolo con conocimientos. Para llegar a este estado de perfeccionamiento, se debe analizar la condición y naturaleza del ser humano, considerando sus particularidades que tiene el mismo para vincularse con el resto y en su conjunto.

Habiendo analizado el concepto tanto de ciencia como educación, se puede hacer referencia sobre las Ciencias de la Educación. De acuerdo a Vega (2018), son todas aquellas disciplinas que muestran interés en el estudio científico de los aspectos educativos en sociedades y culturas determinadas. Esto implica que dichas ciencias consideran todo el

problema de la educación de varias formas y metodologías, debido al espectro amplio que representan y los múltiples enfoques con los cuales se especializan. De diversas formas, las ciencias restantes introdujeron a la educación en sus espacios tratando aspectos de cada una de ellas, como por ejemplo, la Biología introdujo a la Pedagogía como una temática más en sus líneas de estudio, enfocándose en la crianza y desarrollo del ser humano; esto trae como efecto que el resto de ciencias automaticen los conocimientos, dejando de lado a la Pedagogía para reducirla únicamente al hacer, marcando una diferencia notable entre lo que las Ciencias de la Educación se enfoca en el saber teórico, mientras que la Pedagogía en el saber práctico.

Teniendo claras las posturas acerca de la Pedagogía y Ciencias de la Educación, se responderá a la inquietud si se considera o no a la Pedagogía como ciencia y sus aportaciones al campo educativo. Mendoza (2004) señala que la Pedagogía por sí sola no constituye una ciencia, debido a que, bajo el enfoque positivista, no tiene un alcance explicativo y predictivo de fenómenos. Menciona a Moore (1995), quién indica que la teoría científica proporciona la explicación general de un fenómeno y conexiones entre otros, para que haya una compatibilidad entre los hechos, para evidenciar en el mundo empírico. Mientras que la teoría educativa, está más enfocada a ser reflexiones de carácter filosófico, lo cual busca establecer principios (teoría) conjuntamente con las recomendaciones generales (práctica). Para poder ser considerada como ciencia, la Pedagogía tiene que recurrir al fraccionamiento de su esencia desde varias disciplinas, que tienen como denominador común el estudio del hombre como un ser cultural, ya que, a partir de ahí en su conjunto, se las considera a todas aquellas ciencias como “Ciencias de la Educación”. Por tal motivo, se menciona a Miarale (1985) quien indica que al ser común su objeto de estudio, concluye diciendo que estas ciencias son parte de ciencias ya existentes, y al querer apegarse al rigor científico, es proveniente de otros campos, debido a que difícilmente se puede explicar de forma objetiva un conocimiento, en contraste a que la Pedagogía lo hace más de forma subjetiva ante el individuo.

Por tal motivo, es importante recalcar que la Pedagogía será encontrado en la integración y síntesis de varios campos unidos dentro de la diversidad, considerando varios puntos de vista interdisciplinarios reunidos en un solo punto de vista, propio de lo complejo y dinámico que es la educación, ya que para ser entendida debe abordarse de forma multirreferencial, es decir la unidad de varias voces dentro de varias disciplinas académicas, repartiendo el objetivo de la Pedagogía en varios campos, siendo construida por varios enfoques. Finalmente, para que la Pedagogía sea considerada una ciencia como tal, debe superarse los enfoques netamente filosóficos de la misma, y dejar a un lado el enfoque pragmático que hay sobre esta ciencia, consolidando a la Pedagogía como una ciencia, como producto de la integración de otras ciencias humanas, siendo ella la coordinadora principal de aquellas ciencias.



## CONCLUSIONES

Dentro de este trabajo se pudo detallar a fondo las connotaciones que ha tenido la Pedagogía por varios autores y sus acuerdos o desacuerdos con respecto a considerarla como una ciencia. Además, se determinó los criterios para que una ciencia pudiera ser calificada como tal, teniendo en cuenta que para cumplir aquello, debe poder explicar fenómenos, relacionarla con hechos y ser medibles cuantitativamente, caso contrario sería irrelevante. Se pudo ver que la Pedagogía por sí sola, no puede ser considerada como ciencia, ya que se la ha considerado dentro del pensamiento filosófico, enfocándose más en lo subjetivo del individuo que en lo objetivo, y siempre apoyándose en ciencias como la Didáctica, Psicología, Sociología, y demás ciencias que tienen como objeto el estudio integral del hombre en su formación, y para ser considerada como tal, la misma debe apoyarse en varios criterios multidisciplinarios, para tener una aceptación de carácter científico, ya que tal como lo indica Mendoza (2004), debe superar las barreras de la teoría y la práctica, es decir, construir el saber pedagógico desde múltiples enfoques disciplinarios, y construir reflexiones críticas de las concepciones, creencias y prácticas de cada pedagogo, y su influencia en los contextos que le toca aplicar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chávez, J., Suárez, A., & Permuy, L. (2005). *Acercamiento necesario a la pedagogía general*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación. Recuperado el 17 de enero de 2020, de [https://www.ecured.cu/Acercamiento\\_necesario\\_a\\_la\\_pedagog%C3%ADa\\_general\\_\(libro\)](https://www.ecured.cu/Acercamiento_necesario_a_la_pedagog%C3%ADa_general_(libro))
- Del Pozo , M., Álvarez, J., Luengo, J., & Otero , E. (2004). LA EDUCACIÓN COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO. En M. d. Del Pozo, J. Álvarez, J. Luengo, & E. Otero, *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (págs. 30-47). Madrid, España: Biblioteca Nueva. Recuperado el 17 de enero de 2020, de <http://avancelastablas.es/psicologos-educacion/wp-content/uploads/2016/12/1-EducacionConcepto.pdf>
- Liscano , A. (2007). La pedagogía como ciencia de la educación. *Ciencia y Tecnología*, 14(56), 24-25. Recuperado el 17 de enero de 2020, de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/archipelago/article/view/19931>
- Mendoza, C. (2004). La Pedagogía como ciencia: Notas para un debate. *Investigación y Postgrado*, 19(2), 229-240. Recuperado el 17 de enero de 2020, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872004000200011&lng=es&nrm=iso](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200011&lng=es&nrm=iso)
- Meza, L. (2015). La Educación como Pedagogía o como Ciencia de la Educación. *Matemática Educación e Internet*, 3(2). Recuperado el 17 de enero de 2020, de <https://revistas.tec.ac.cr/index.php/matematica/article/view/2285>
- Moreno, R. (2009). ¿ES LA PEDAGOGÍA UNA CIENCIA? *Foro de Educación*, 67-83. Recuperado el 17 de enero de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3171352.pdf>.
- Pérez , J., Lie, A., & Torres, Y. (3 de 11 de 2009). LA PEDAGOGÍA COMO CIENCIA DE LA EDUCACIÓN. *Odiseo*. Recuperado el 17 de enero de 2020, de <https://odiseo.com.mx/marcatexto/la-pedagogia-como-ciencia-de-la-educacion/>
- Riofrío , V. (agosto de 2018). La Pedagogía como ciencias de la Educación, el sistema de disciplinas pedagógicas y relación con otras disciplinas. Recuperado el 17 de enero de 2020, de Universidad Técnica Particular de Loja: [https://www.researchgate.net/www.researchgate.net/publication/326753314\\_La\\_Pedagogia\\_como\\_ciencias\\_de\\_la\\_educación](https://www.researchgate.net/www.researchgate.net/publication/326753314_La_Pedagogia_como_ciencias_de_la_educación)



Vega, E. (septiembre de 2018). ¿Pedagogía o Ciencias de la Educación? Una lucha epistemológica. REDIPE, 7(9), 56-62. Recuperado el 17 de enero de 2020, de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/561>