

# La educación comparada en las revistas académicas. Aspectos fundamentales a considerar.

*Comparative education in academic journals. Fundamental aspects to consider.*

Lic. Rosa Yesenia Vera Loo<sup>1\*</sup>, Lic. Jaime Gabriel Espinosa Izquierdo<sup>2</sup>

1\* Magister en Contabilidad y Auditoría. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.

Email: [rosa.vera@uleam.edu.ec](mailto:rosa.vera@uleam.edu.ec) Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6107-9793>

2. Magister en Educación Informática. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Email: [jaime.espinosai@ug.edu.ec](mailto:jaime.espinosai@ug.edu.ec) Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6842-8626>

Correspondencia: [nubia.casqueteb@ug.edu.ec](mailto:nubia.casqueteb@ug.edu.ec)

Recibido: 02/Julio/2020

Aceptado: 05/Agosto/2020

Publicado: 30/Septiembre/2020

**Resumen:** En el mundo académico, existen revistas de vanguardia mundial que permiten tener repositorios de distinguidos académicos para la exposición de temáticas concernientes a la ciencia en general, pasando por procesos rigurosos de revisión, selección, análisis exhaustivo para ser publicados y puedan servir de referencia como aporte científico para la sociedad. se tomará en cuenta la Revista Argentina de Educación Superior, Conocimiento y Difusión, seleccionada por venir de un país perteneciente a la región de Latinoamérica, lo cual permite ver semejanzas y diferencias dentro de su sistema educativa en comparación con otros países, bajo los enfoques de la Educación Comparada. cual fue fundada en el año 2005 por responsables académicos de los Postgrados en Educación Superior de las Universidades Nacionales Argentinas, creando en el 2008 esta revista, para que sirva como un espacio de intercambio de conocimientos y diseminación académica con la rigurosidad que requiere, tanto dentro como fuera de Argentina, y sus publicaciones serán serias, periódicas y especializadas. El objetivo de este artículo será analizar la conformación de la revista, los autores que han tenido relevancia en cuanto a producción científica, análisis de ciertos artículos en cuanto a Educación comparada, la importancia de los rankings educativos y finalmente los aspectos a considerarse para medir la calidad de la educación.

**Palabras Clave:** Educación comparada, autor, ranking, calidad, definición.

**Abstract:** In the academic world, there are world avant-garde journals that allow us to have repositories of distinguished academics for the presentation of themes concerning science in general, going through rigorous processes of revision, selection, and exhaustive analysis in order to be published and to serve as a reference as a scientific contribution for society. The Argentine Journal of Higher Education, Knowledge, and Dissemination will be taken into account, selected because it comes from a country belonging to the Latin American region, which allows us to see similarities and differences within its educational system in comparison with other countries, under the approaches of Comparative Education. This journal was founded in 2005 by the academic heads of the Postgraduate Studies in Higher Education of the Argentine National Universities, creating in 2008 this journal to serve as a space for the exchange of knowledge and academic dissemination with the rigor it requires, both inside and outside Argentina, and its publications will be serial, periodic and specialized. The objective of this article will be to analyze the conformation of the journal, the authors that have had relevance in terms of scientific production, analysis of certain articles in terms of Comparative Education, the importance of educational rankings and finally the aspects to be considered in order to measure the quality of education.

**Keywords:** Comparative education, author, ranking, quality, definition.

## INTRODUCCIÓN

**E**n el mundo académico, existen revistas de vanguardia mundial que permiten tener repositorios de distinguidos académicos para la exposición de temáticas concernientes a la ciencia en general, pasando por procesos rigurosos de revisión, selección, análisis exhaustivo para ser publicados y puedan servir de referencia como aporte científico para la sociedad.

En el campo de la Educación, existen revistas académicas que cumplen con los requisitos mencionados en el párrafo anterior, y para objeto de estudio se tomará en cuenta la Revista Argentina de Educación Superior, Conocimiento y Difusión, seleccionada por venir de un país perteneciente a la región de Latinoamérica, lo cual permite ver semejanzas y diferencias dentro de su sistema educativa en comparación con otros países, bajo los enfoques de la Educación Comparada. El objetivo de este artículo será analizar la conformación de la revista, los autores que han tenido relevancia en cuanto a producción científica, análisis de ciertos artículos en cuanto a Educación comparada, la importancia de los rankings educativos y finalmente los aspectos a considerarse para medir la calidad de la educación.

### **Características principales de la revista seleccionada**

En lo que respecta a la revista seleccionada, la misma se denomina RAES (Revista Argentina de Educación Superior, Conocimiento y Difusión), la cual fue fundada en el año 2005 por responsables académicos de los Postgrados en Educación Superior de las Universidades Nacionales Argentinas, creando en el 2008 esta revista, para que sirva como un espacio de intercambio de conocimientos y diseminación académica con la rigurosidad que requiere, tanto dentro como fuera de Argentina, y sus publicaciones serán seriadas, periódicas y especializadas. (Red Argentina de Posgrados en Educación Superior, s/f).

Los trabajos que se publican en la misma, requieren un formato en texto de Word que van de 6000 a 8000 palabras, considerando temas de Educación superior, de carácter original, los mismos que pueden estar en idioma español y portugués. Además, dentro de dicha extensión, se deberá incluir notas, referencia bibliográfica y gráficos con sus respectivas normas APA.

Dentro de los autores que mayores publicaciones tienen en esta revista, podemos citar los siguientes:

**Tabla 1.**

*Artículos publicados:*

NOMBRE DE AUTOR	TOTAL DE PUBLICACIONES	NOMBRES PUBLICACIONES
Aberbuj Claudia	2	raes15_reco.pdf - En memoria de Juan Carlos Tedesco. raes18_art1.pdf - El desafío de la enseñanza en el nivel superior: una experiencia de desarrollo profesional docente situado.
Accinelli, Adriana	2	raes11_art5.pdf - La creación de las universidades nacionales del conurbano bonaerense: análisis comparado de dos períodos fundacionales raes14_res3.pdf - La investigación en la Universidad Privada Argentina. Barsky, O; Corengia, A; Fliguer, J.; Michelini, G.
Aiello, Martín	13	Editoriales
Claviere Julieta	3	raes12_res2.pdf - Innovación en las universidades nacionales. Aportes para la comprensión de aspectos endógenos que inciden en su surgimiento y desarrollo. Norberto Fernández Lamarra. raes6_art1.pdf - Políticas públicas para la mejora de la calidad de las carreras de ingeniería: Estudio de caso del PROMEI en la Argentina. raes6_art1.pdf - Políticas públicas para la mejora de la calidad de las carreras de ingeniería: Estudio de caso del PROMEI en la Argentina. raes16_res2.pdf - La educación Superior Argentina (1983-2015). Diagnóstico y Prospectiva.
Da Cuna Mabel	4	raes13_doss.pdf - Presentación y llamado a artículos del próximo dossier sobre pedagogía universitaria. raes13_res3.pdf - Reseña del libro "Universidad y asesoramiento pedagógico") Coordinación: Elisa Lucarelli. raes14_doss.pdf - Presentación del Dossier sobre Pedagogía Universitaria raes10_res5.pdf - Reseña del libro "La universidad en los debates parlamentarios" de Pablo Buchbinder publicado por la Editorial de la UNGS.
Escalante Gómez, Eduardo	3	raes12_art3.pdf - Nuevas rutas de trabajo académico mediante el uso herramientas digitales. raes2_art2.pdf - Exploración de las Concepciones del Aprendizaje de los alumnos de posgrado raes5_art10.pdf - La investigación en los procesos de planificación y evaluación institucionales universitarios

Fuente: elaboración propia

## RESULTADO Y DISCUSIÓN

### Definición de la educación comparada según varios autores

De acuerdo a varios autores dentro de la misma revista, existen diferentes enfoques de la educación comparada basados en la composición de cada estudio, los cuales mencionaremos a continuación.

En el estudio denominado: “Comparar en educación: diversidad de intereses, diversidad de enfoques”, coordinado por Marco Aurelio Navarro-Leal y Zaira Navarrete-Cazales, (De la Cruz, 2015) muestra el resumen de un libro que tiene un alto interés en comparar la educación, considerando herramientas teóricas y analíticas de la educación comparada. Dentro de los veintiséis capítulos que conforman dicho libro, uno de los puntos de vista que se analiza en función de la educación comparada, se halla en el eje temático denominado Desarrollos teóricos de la educación comparada, el cual trata de tres capítulos y analizan epistemológicamente la educación comparada. La autora menciona a Lloyd, et.al., con el tema de estudio denominado: “Una aproximación a la definición de la metodología y aplicaciones de las comparaciones educativas institucionales”, el cual hace un estudio comparativo de las universidades mexicanas bajo el enfoque comparativo, el mismo que concluyen que la globalización, el poder financiero y cultural, convergen y son homogéneos hacia un tipo particular de institución educativa. El segundo capítulo denominado “Conjeturas en torno a la educación comparada” de Elvia Marveya Villalobos Torres, considera a la educación comparada como respuesta a la necesidad de convertirse en una opción metodológica que construye una imagen realista que permite adaptar a lo que la sociedad actual requiere.

En otra de las temáticas referida en el apartado “Estudios comparados de la gestión escolar”, al realizar el estudio de estas unidades, los autores buscan proponer, analizar y mejorar la gestión y desarrollo escolar, y dentro del apartado mencionado, se encuentra el capítulo denominado: “Análisis comparativos de los hallazgos en los estudios sobre factores determinantes de la deserción universitaria”, de Juan Rodríguez Caamaño, el autor busca el interés de hallar las causas de la deserción, con el propósito de encontrar soluciones que ayuden a la permanencia de los alumnos en la educación superior. Para lograr el objetivo, realiza una comparación de países donde se han hecho estos estudios.

Fragoso (2017) en la reseña del libro: “Globalización, internacionalización y educación comparada” escrito por Navarrete-Cazales, Z. y Navarro-Leal M.A., mencionan a Luhan (1967), el cual considera que dentro de la educación existe un cambio, ya que se está entrando a un periodo de globalización e internacionalización a partir del final de las dos guerras mundiales, cambios que han influido en la forma de ver la Educación Comparada, y la misma permite ver a través de la contrastación descriptiva y comprensiva, las relaciones existentes entre sociedad, cultura y educación. El autor menciona a López Quintas (1999), el

cual usa el concepto de integración. Describe a la Educación Comparada, como una forma de integración, relacionando previamente el hecho y acontecimiento, cuya tarea es pensar con rigor para integrar ambos aspectos, mediante tres niveles: 1) la asociación o unión, a través de características comunes, pese a que puede ser muy débil, 2) la relación, la cual consiste en que se puede vincular durante el proceso uniéndose, pero sin dejar a un lado las diferencias, 3) la integración, la cual consiste en unirse totalmente perdiendo aún las diferencias. La Educación Comparada según el autor, es una forma de integración, considerando diferencias en las unidades pero que no pierden sus diferencias, sino que se reúnen por sus semejanzas entre sí.

Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (2013) en el XV Congreso Mundial de Educación Comparada realizado en Buenos Aires, bajo el lema “Nuevos tiempos, nuevas voces. Perspectivas comparadas para la educación”, busca proyectar nuevas expresiones académicas, que produzcan cambios a nivel mundial en cada una de las regiones, enmarcados en la actualidad educativa y sistemas educativos, basados en la perspectiva comparada. Dentro de las memorias de este congreso, se analiza que la educación trasciende un cambio mayor que en el pasado, lo cual hace que la educación comparada se constituya en un ámbito principal para estar como eje central en los debates de nuevos procesos educativos, debido al apareamiento de nuevos marcos conceptuales, metodologías y modalidades para el pensamiento comparativo, aportando significativamente en todas las regiones de manera local e internacional, en el aquí y el para qué de la educación. El deber de la Educación comparada está en gestionar ayuda a los gobiernos, instituciones educativas, para el desarrollo social y económico de las naciones, más aún a los sectores más vulnerables de la educación.

### **Similitudes y diferencias de la visión de educación comparada entre los autores analizados**

De acuerdo a lo analizado, los tres autores coinciden en que la educación comparada es una metodología vital y de suma importancia para el desarrollo de la educación en todas las naciones, considerando el hecho de que vivimos tiempos de transición, lo cual hace que se busquen otros enfoques, estrategias, métodos de análisis, en cuanto al campo educativo, y centrándose de manera especial a los sectores más vulnerables de la sociedad. Tal como lo indicó Frago (2017), los tiempos antes y después de la I y II Guerra Mundial, marcaron una diferencia entre la óptica de ver la educación, adaptando a la misma a los procesos de globalización e internacionalización, lo mismo que hace que se relacionen los hechos y acontecimientos manteniendo las diferencias entre sistemas educativos, pero uniéndose en las semejanzas, es decir buscar la unidad pese a las diferencias. Estos procesos conllevan como lo indicaban (Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación, 2013), en escuchar aquellas voces emergentes en aquellos países donde la educación está deteriorada, y buscar innovación y unidad en todas las naciones, con la participación de gobiernos y

actores educativos. Vale recalcar, que más allá de hallar diferencias, se hallaron similitudes dentro de los artículos analizados.

### **Temas recurrentes sobre educación comparada**

Sobre los temas recurrentes referentes a educación comparada, podemos citar los siguientes:

- 1) Organización y funcionamiento de las redes de cooperación interuniversitaria: una mirada comparada entre Argentina y Canadá.
- 2) Reseña del libro “Comparar en educación: diversidad de intereses, diversidad de enfoques” coordinado por Marco Aurelio Navarro-Leal y Zaira Navarrete-Cazales 2013. México: El Colegio de Tamaulipas/Sociedad Mexicana de Educación Comparada, 456 págs.
- 3) Realización en Argentina del XV Congreso Mundial de Educación Comparada.
- 4) Globalización, internacionalización y educación comparada. Navarrete-Cazales, Z. y Navarro-Leal M.A. (Coords.).
- 5) Reseña de libro: Internacionalización y Educación Superior, de Zaira Navarrete-Cazales y Marco Aurelio Navarro-Leal (Eds.) (2014) Estados Unidos de América: Palibrio/Sociedad Mexicana de Educación Comparada. 458pp. (ISBN: 978-1-4633-8277-3).
- 6) El ideario socialista en la Universidad. Argentina y España. Apuntes para una educación comparada.
- 7) Organización y funcionamiento de las redes de cooperación interuniversitaria: una mirada comparada entre Argentina y Canadá.
- 8) Navarro-Leal, M. A. y Navarrete-Cazales, Z. (Coords.) (2017). Innovación en educación: gestión, currículo y tecnologías. México: Plaza y Valdés Editores / Sociedad Mexicana de Educación Comparada.
- 9) Realización en Argentina del XV Congreso Mundial de Educación Comparada.

### **Países que son objeto de estudio en las publicaciones de la educación comparada**

Los países que han servido de referencia para los estudios de la educación comparada dentro de la revista (Red Argentina de Posgrados en Educación Superior, s/f) (RAES) son varios, cuyos aportes han tenido trascendencia dentro de la literatura de la educación superior. En el estudio denominado “Organización y funcionamiento de las redes de cooperación interuniversitaria: una mirada comparada entre Argentina y Canadá”, escrito por (Abba & Leño, 2014), enfoca su análisis en la cooperación interuniversitaria en las Universidades, considerando particularidades que pueden tener referencia para trabajar en conjunto, lo cual permite el vínculo para la internacionalización de la educación superior, basados en procesos como el intercambio académico, movilidad de estudiantes

internacionales, generación de ciencias, tecnología y demás. Este trabajo se basó en la realización de un estudio comparativo entre dos organizaciones clave para la formación de redes de cooperación universitaria, las cuales son: Red de Cooperación Internacional de las Universidades Nacionales de la Argentina (RECIUN) y la red de Asociación de Universidades y Colegios Comunitarios de Canadá (AUCC). Los resultados del estudio realizado, fueron que pese a tener contextos diferentes pueden funcionar hacia el interior de la educación superior hacia donde confluyen en sus semejanzas. La normativa por las cuales se rigen las asociaciones son diferentes, por ejemplo, la RECIUN se rige bajo las normativas de las universidades que conforman, mientras que la AUCC, se rige bajo la normativa del estado en la cual se encuentra, ya que Canadá es un estado federado. Entre tantas diferencias, se concluye que pese a tener diferentes aspectos tanto financieros, constitutivos, estructurales, lo común de ambas redes es contribuir con el crecimiento de la educación superior, en sus actividades centrales: la enseñanza, investigación y extensión.

En el estudio denominado: “El ideario socialista en la Universidad. Argentina y España. Apuntes para una educación comparada”, (Laus, 2012) analiza las prácticas socialistas vigentes en comparación a la corriente neoliberal desde la Universidad de Argentina y España, bajo la perspectiva de una educación comparada. Dentro de las instituciones de educación superior en Argentina, la llegada del socialismo, ha permitido el ingreso irrestricto y la gratuidad, gracias a la renovación de la ideología de reforma universitaria bajo esta corriente que no pudieron ser implementados anteriormente.

Dentro de las similitudes con la Universidad española, se asemeja mucho a los discursos realizados por los actores del PSOE en la década de los 80, teniendo una similitud en lo que respecta a la Ley de Educación Superior, cuyos tópicos forman parte del centro discursivo de aquel periodo, además se vislumbran intentos transformacionales que van de un giro del programa neoliberal a una transformación socialista en los aspectos económicos, culturales, políticos y sociales en la Argentina. Coincidentemente se puede observar que, en ambos países, se ve una línea que permite ver a la Universidad como un foro para democratizarla en función de la gratuidad, y acceso libre, tomando a la misma como instrumento y blanco de gobernabilidad.

### **Tendencias editoriales de los artículos sobre educación comparada**

En cuanto a las tendencias editoriales, se puede observar que confluyen significativamente en buscar siempre coincidencias para mejorar los sistemas educativos en los países en los cuales se comparan. Como se pudo analizar en el apartado anterior, la tendencia fue comparar Argentina con países como España y Canadá, y en ambos se pudo notar tanto diferencias como similitudes en sus sistemas educativos. Es de observar que, dentro de cada país, la realidad contextual es diferente, en cuanto a economía, cultura, acceso

a la educación y demás aspectos que salen a flote en los análisis, pero que, pese a aquello, se puede visualizar el hecho de que se busca a través de la educación comparada, unir aquellos aspectos que son comunes en los países analizados, y poder tomar aquellas diferencias para reducirlas en lo más mínimo y tomar aquellos ejemplos para adaptarlos a las realidades vigentes. Las temáticas giran alrededor de innovación, globalización, acceso a la universidad, intercambio cultural, transformaciones legislativas que coadyuven al fortalecimiento de la educación superior dentro de las naciones, considerando aquellas que están en desventaja para lograr una equidad en cuanto a educación se refiere.

(De la Cruz, 2015) menciona como parte de su análisis que existen estudios de carácter internacional, los mismos que enfocan las políticas internacionales, los modelos propuestos y los fines que debe la universidad encaminarse. Dentro de este estudio señala, la desventaja en la cual se centran los pueblos y nacionalidades indígenas en la educación particularmente en México, y la importancia de las organizaciones internacionales para erradicar esta acepción, planteando y ejecutando políticas de inclusión y atención para este sector importante de la sociedad.

También menciona el trabajo denominado “Los rankings en Instituciones de Educación Superior (IES): Análisis de la aproximación metodológica” por Mónica Terán, la cual señala la identificación de metodologías útiles para la construcción de rankings de instituciones de educación superior, basados en las universidades más destacadas de acuerdo a U.S. News World’s Best Universities 2010 y de The Times Higher Education 2010-2011. Este estudio está basado en los principios de Berlín, sobre los rankings propuestos por la UNESCO en el 2006, y busca que sea transparente la aplicación de las metodologías para generar indicadores y categorías adecuados para el reflejo de la calidad académica de las Instituciones educativas de Educación Superior, con lo cual se puede plantear un ranking justo y transparente.

Otro de los estudios que menciona (De la Cruz, 2015), radica en el eje temático denominado “Estudios comparados y aspectos curriculares”, el cual se puede encontrar trabajos que apuntan a la comparación de programas curriculares o instituciones a nivel general, como por ejemplo tenemos el caso del estudio denominado: “La investigación de la educación de personas jóvenes y adultas en los estudios superiores de América Latina y el Caribe” de Jaime Calderón López-Velarde, el mismo que tiene como finalidad la comparación de licenciaturas, especialización, maestrías y doctorados de aquellos estudiantes que integraron la convocatoria del Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe, cuyo fin fue premiar la mejor tesis durante el periodo 2005 al 2011, y a su vez fomentar la investigación educativa, ya que en aquellos países, se pudo determinar que la investigación en aquella temática es nula, y únicamente se centra en países tales como Brasil, Argentina y México.

## Definición de educación comparada

De acuerdo a (Añorga, Valcárcel, & De Toro, 2006) la Educación Comparada es “la que la reconoce como una de las Ciencias de la Educación que tiene como objeto de estudio los sistemas y procesos educativos de las diferentes naciones y culturas”. Esto ha servido de base para que haya cooperación internacional en el aspecto educativo, debido a que es un método investigativo y de probada validez.

De acuerdo a (Olivero, 2010) menciona Kneller (s/f) para el que la educación comparada es:

Ciencia que, mediante la comparación de los hechos pedagógicos en sentido estricto o en un sentido cultural más amplio, pertenecientes al pasado o a la actualidad, al país propia o a países extranjeros, trata de responder a cuestiones pedagógicas individuales o de establecer conceptos pedagógicos o leyes universales.

También cita a Schneider y nos define de la siguiente manera:

La educación comparada no es en sí una disciplina, pues una disciplina se define por un objeto, unos conceptos, unos métodos y un lenguaje propios. Si bien el objeto existe, los métodos y el lenguaje se toman según los casos de una u otra disciplina (. . .), la educación comparada no es una disciplina, sino que se sitúa en la intersección de todas.

Dentro de todas estas definiciones podemos decir que la educación comparada es aquella rama de las ciencias de la Educación, cuyo propósito es el análisis detallado de cada uno de los sistemas educativos, considerando cada uno de los aspectos que lo conforman, desde su pedagogía, contexto educativo, herramientas, y demás aspectos que permiten realizar la comparación respectiva entre sistemas educativos sea dentro o fuera de un país, con la finalidad de poder establecer conceptos pedagógicos y universales, que sirvan para la adaptación, mantenimiento y/o mejoría de los sistemas educativos existentes en la actualidad mundial.

## Importancia de los rankings para los sistemas educativos

Usher & Massimo (2006) destaca la importancia de los rankings universitarios que hace tan solo pocos años eran novedad, tienen como objetivo poder satisfacer la necesidad de mayor transparencia y realizar comparaciones entre instituciones de educación superior. Estas comparaciones están basadas en la creación de indicadores para poder alcanzar puntajes de calidad y poder compararse entre instituciones entre sí. De acuerdo al estudio

realizado, los sistemas de ranking varían entre sí, en lo que respecta a indicadores y coeficientes de ponderación para evaluar la calidad, además de la geografía o cultura. Este tipo de sistema pese a tener diferencias notables, permiten medir sorprendentes niveles de acuerdo a estos sistemas, para clasificar las mejores universidades de acuerdo a cada país. Además, a medida que la educación de nivel superior, va creciendo en costos, las familias demandarán información comparativa basada en estos sistemas para buscar la universidad que ofrezca mejor calidad, aunque esta última está objetada, debido a la diferencia de enfoques por ser impuesta en este tipo de medición.

De acuerdo a Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, (2006), (OECD) promueve a nivel mundial el programa en inglés denominado Programme for International Student Assessment, es decir, Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, (PISA en sus siglas en inglés). Este proyecto trata de la evaluación de los estudiantes en la etapa de enseñanza obligatoria hasta los 15 años, el cual busca medir la formación de los mismos, para iniciar la educación post-secundaria o el ingreso a la vida laboral. Este tipo de pruebas está centrado en las áreas de matemáticas, ciencias naturales y lectura, poniendo énfasis en el dominio de los procesos de estas temáticas antes mencionadas, el entendimiento conceptual y el poder actuar en cada dominio temático. Esta medición permite dar como resultado un perfil de capacidades de estudiantes de aquellos países en los cuales se aplica la evaluación, lo cual permite crear un ranking, que más allá de tener indicadores por país, permite tener información acerca del contexto tanto personal, familiar y personal de los estudiantes que forman parte de la muestra.

La importancia de los rankings tanto universitarios como de educación secundaria, a pesar que algunos de ellos son imperfectos y relativamente sesgados por las diferencias entre países, permiten hallar las serias diferencias y los rasgos de los participantes que son evaluados en áreas de completa vulnerabilidad. Este tipo de pruebas y/o rankings son instrumentos de política educativa, que deben servir como referencia, para mantener, cambiar o modificar aspectos educativos que, ante la comparación de muestras entre países, se debe consensuar para alcanzar los más altos estándares de educación y confluir conjuntamente para el desarrollo de la sociedad en esta área tan trascendental.

### **Aspectos a considerar para determinar la calidad de la educación**

Considerando las variables importantes para analizar la educación comparada, citamos textualmente lo indicado por (Añorga, Valcárcel, & De Toro, 2006) en su estudio denominado: “La Educación Comparada MÉTODO ESENCIAL DE LA EDUCACIÓN AVANZADA”, ya que como se citó en líneas anteriores, la comparación entre sistemas educativos, permite mantener, mejorar o modificar variables que pueden afectar positiva o negativamente los sistemas analizados.

**Variable Política gubernamental:** Indicadores: Presupuesto. Inversión y desarrollo Remuneración a títulos y docentes. Plantas docentes. Tutores y su preparación. Pertinencia de acuerdo con el interés social. Estudio de figuras o alternativas.

**Variable Estructura:** Indicadores: Postgrado. Sistema abierto o cerrado. Estructura Objetivos de los Sistemas Nacionales del Sistema educacional. Organización Nacional Territorial. Regulaciones. Duración de programas con tesis terminadas. Articulación pregrado-postgrado. Vinculación entre lo académico y lo investigativo. Número de créditos. Unidad de medida.

**Variable Enfoques pedagógicos:** Indicadores: Tendencias pedagógicas. Enfoque holístico. Tecnologías educativas. Enfoque interdisciplinario. Enfoque didáctico. Atención al desarrollo de valores. Enfoque curricular. Paradigmas investigativos. Trabajo por competencia. Nivel de oferta educativa: compensada, no compensada. Atención al desarrollo de los recursos humanos del entorno.

**Variable Calidad:** Indicadores: Indicadores para evaluar trabajos finales. Criterios para la acreditación. Preparación de evaluadores. Evaluación del desempeño. Evaluación de impacto y sus componentes.

## CONCLUSIONES

Dentro del estudio se escogió la Revista Argentina de Educación Superior, Conocimiento y Difusión, la cual fue fundada en el año 2005 por responsables académicos de los Postgrados en Educación Superior de las Universidades Nacionales Argentinas, creando en el 2008 esta revista, para que sirva como un espacio de intercambio de conocimientos y disseminación académica con la rigurosidad que requiere. Se pudo analizar la cantidad de autores con mayor producción de artículos científicos, y las tendencias respectivas que en función de la Educación comparada se ha podido analizar, además se puede observar que confluyen significativamente en buscar siempre coincidencias para mejorar los sistemas educativos en los países en los cuales se comparan. Como se pudo analizar en líneas anteriores, la tendencia fue comparar Argentina con países como España y Canadá, y en ambos se pudo notar tanto diferencias como similitudes en sus sistemas educativos. Es de observar que, dentro de cada país, la realidad contextual es diferente, en cuanto a economía, cultura, acceso a la educación y demás aspectos que salen a flote en los análisis, pero que, pese a aquello, se puede visualizar el hecho de que se busca a través de la educación comparada, unir aquellos aspectos que son comunes en los países analizados, y poder tomar aquellas diferencias para reducirlas en lo más mínimo y tomar aquellos ejemplos para adaptarlos a las realidades vigentes. Las temáticas giran alrededor de innovación, globalización, acceso a la universidad, intercambio cultural, transformaciones legislativas que coadyuven al fortalecimiento de la educación

superior dentro de las naciones, considerando aquellas que están en desventaja para lograr una equidad en cuanto a educación se refiere.

La importancia de los rankings tanto universitarios como de educación secundaria, a pesar que algunos de ellos son imperfectos y relativamente sesgados por las diferencias entre países, permiten hallar las serias diferencias y los rasgos de los participantes que son evaluados en áreas de completa vulnerabilidad, tomando en cuenta las variables que están dentro de la educación para las comparaciones respectivas.

## ANEXOS

**Tabla 2.**

*Análisis comparativo de artículos revista argentina de educación superior*

NOMBRE	AUTOR	TEMÁTICA	RECURSOS UTILIZADOS
El ideario socialista en la Universidad. Argentina y España. Apuntes para una educación comparada.	Ivonne Laus	Esbozos de Educación comparada	Documentos, pronunciamientos diversos en la legislatura (proyectos, resoluciones, etc.) y producciones intelectuales propias de distintos actores intervinientes.
Innovación en educación: gestión, currículo y tecnologías.	Navarro-Leal, M. A. y Navarrete-Cazales, Z.	a partir de los resultados de sus investigaciones ofrecen información clave sobre un tema de gran relevancia, 2. al pertenecer a distintos países, enfocan la realidad desde sus propios contextos, lo que nos facilita la construcción de una "mirada iberoamericana" y 3. tocan a la innovación desde múltiples perspectivas, que focalizan a los distintos niveles educativos y a diferentes actores.	libro Innovación en educación: Gestión, Currículo y Tecnologías, publicado en 2017 por la Sociedad Mexicana de Educación Comparada y por Plaza y Valdés editores, se recogen las contribuciones de importantes investigadores de Chile, Colombia, España, México y Perú

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla 2.**

*Continuación:*

<p>“Nuevos tiempos, nuevas voces. Perspectivas comparadas para la educación”</p>	<p>Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE)</p>	<p>Nuevas expresiones académicas, que sean fruto de los profundos cambios que se están produciendo tanto a nivel mundial como en cada una de las regiones y que enmarcan la actualidad de la educación y de los sistemas educativos, a partir de la perspectiva comparada.</p>	<p>participación de colegas invitados de todos los continentes, así como de especialistas, investigadores, docentes y actores del sistema educativo, a través de la presentación de sus trabajos científicos, tanto en forma individual como a través de las cuarenta sociedades de educación comparada e internacional que forman parte del WCCES.</p>
<p>Reseña del libro: “Comparar en educación: diversidad de intereses, diversidad de enfoques”</p>	<p>Miriam P. De la Cruz</p>	<p>Variado interés por comparar en educación, en tanto que las y los autores que hacen posible esta obra, enriquecen con sus trabajos, el multidisciplinario campo de la educación comparada, despertando en el lector nuevas inquietudes e interrogantes que amplían la visión sobre este tema.</p>	<p>Libro denominado: Comparar en educación: diversidad de intereses, diversidad de enfoques</p>
<p>Organización y funcionamiento de las redes de cooperación interuniversitaria: una mirada comparada entre Argentina y Canadá</p>	<p>Julieta Abba César Leaña</p>	<p>Analizar, mediante un estudio comparativo, las características de dos organizaciones que promueven la conformación de redes para la cooperación interuniversitaria, a saber: la Red de Cooperación Internacional de las Universidades Nacionales de la Argentina (RECIUN) y la red de Asociación de Universidades y Colegios Comunitarios de Canadá (AUCC).</p>	<p>Descripción y una contextualización de los sistemas de educación superior de Argentina y Canadá, como así también se abordan las redes de cooperación interuniversitaria que fueron seleccionadas como casos de estudio de cada país. Luego, en la segunda parte se continúa reflexionando comparativamente sobre los datos obtenido para discutir sobre los mismos.</p>

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla 2.**

*Continuación:*

Reseña de libro: Internacionalización y Educación Superior, de Zaira NavarreteCazales y Marco Aurelio Navarro-Leal (Eds.) (2014)	María Estela Gómez Soto	Perspectiva de la labor de investigación, acerca del tema de la Internacionalización y su influencia en las Instituciones de Educación Superior.	Análisis del Libro: Internacionalización y Educación Superior, de Zaira NavarreteCazales y Marco Aurelio Navarro-Leal (Eds.) (2014)
Reseña de libro Navarrete-Cazales, Z. y Navarro-Leal M.A. (Coords.) (2016). Globalización, internacionalización y educación comparada.	David Frago Franco	Trabaja tres líneas que están interactuando en este momento en que vivimos y que nos muestran la complejidad de la vida humana y de las relaciones sociales que se establecen entre los sujetos, las instituciones y sus propios contextos: la globalización, la internacionalización y la pedagogía comparada.	libro Navarrete-Cazales, Z. y Navarro-Leal M.A. (Coords.) (2016). Globalización, internacionalización y educación comparada.
La formación de ingenieros y pedagogos en la unsam: innovaciones en el marco de un proyecto pedagógico compartido	Iglesias, A. I., Orlando, G., Fernandino, J., Gonzalez, M. E., Valdez, H. (2018)	Diseño, desarrollo y evaluación de una propuesta de innovación curricular parcial en tres materias universitarias de grado de las carreras de Ingeniería en Agrobiotecnología (IA) y de la Licenciatura en Educación (LE) de la UNSAM.	Análisis de la experiencia y de sus resultados permiten reconocer la incorporación, por un lado, de nuevas temáticas en los trabajos de investigación de los estudiantes.
El desafío de la enseñanza en el nivel superior: una experiencia de desarrollo profesional docente situado	Aberbuj, C. M., Guevara, J. y Fernández Fastuca, L. (2019)	Analizar una experiencia de desarrollo profesional docente situado orientado a la mejora de la enseñanza universitaria.	Proceso de investigación-acción llevado adelante en una materia introductoria de carreras de ingenierías de una universidad de la Argentina.

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla 2.**

*Continuación:*

La creación de las universidades nacionales del conurbano bonaerense: análisis comparado de dos períodos fundacionales	Adriana Accinelli	Enfocarse en la creación de las universidades del conurbano bonaerense, considerando comparativamente los dos últimos períodos -una primera etapa entre los años 1989 y 1995 y una segunda en el año 2009	Analizar la relación efectiva entre los fundamentos sostenidos para su creación y el proyecto institucional desarrollado, expresado en su oferta académica.
Experiencias educativas innovadoras en carreras de grado: el caso del instituto tecnológico de buenos aires	Moore, F., Pérez Gayoso, L., Rinaldi, S., Aguiar, A. y Ryan, D. (2018)	Tipo exploratorio, consiste en analizar las descripciones de un grupo de docentes que dictan materias en carreras de grado pertenecientes a la Escuela de Ingeniería y Gestión del Instituto Tecnológico de Buenos Aires en torno a sus experiencias educativas innovadoras, como alternativas a la clase tradicional.	Respuestas voluntarias de un grupo de Profesores Responsables de Materias (PRM) a una pregunta abierta administrada por la Escuela de Ingeniería y Gestión, que permitió identificar en qué aspectos innovan los docentes y cuáles son sus motivaciones.
Políticas recientes en la educación superior de México y Bolivia. Una comparación inicial	Armando Alcantara Santuario	identificar las coincidencias y especificidades que surgen de la manera en que dos sistemas políticos, diferentes en su régimen político, enfrentan la problemática de la educación superior en sus respectivos países.	Identificar en las políticas que cada uno de estos gobiernos ha diseñado e implementado, los temas y estrategias que constituyen la agenda de ese nivel educativo.
Modelo analítico multidimensional para la construcción y la evaluación de prácticas educativas mediatizadas en educación superior	Andrés, G. D. y San Martín, P. S. (2019)	Presentar un modelo para la construcción y evaluación socio-técnica de las Prácticas Educativas Mediatizadas (PEM).	PEM en el nivel de Educación Superior y se especifican los indicadores de cada una de las dimensiones del modelo de análisis: Institucional, Social, Tecnológica y Textual.

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla 2.**

*Continuación:*

<p>Reseña: Marúm Espinosa, Elia y Víctor Manuel Rosario Muñoz (2015). La calidad del pregrado y posgrado. Una mirada iberoamericana. México: UdeG, CONACyT</p>	<p>Maritza Alvarado Nando</p>	<p>Contenido como un marco general para la calidad y transformación del pregrado y del posgrado, que incluye una descripción global de los asuntos abordados en cada capítulo.  Las expresiones específicas de la calidad del pregrado y del posgrado que plantean 9 autores</p>	<p>Libro: La calidad del pregrado y posgrado. Una mirada iberoamericana.</p>
<p>La evaluación y acreditación de los posgrados: algunas vinculaciones preliminares entre la legislación de Argentina y Paraguay</p>	<p>Sonia Marcela Araujo María Matilde Balduzzi Rosana Egle Corrado</p>	<p>exponer algunas relaciones preliminares en términos de convergencias y divergencias de los sistemas de evaluación de posgrados en Argentina y Paraguay.</p>	<p>primera aproximación de carácter exploratorio y descriptivo que pretende ser la base para la elaboración de una matriz comparativa.</p>
<p>Desafíos de la convergencia curricular en América Latina: la nueva fase del proyecto ALFA Tuning América Latina 2011 - 2014</p>	<p>Pablo Beneitone</p>	<p>los estudiantes incorporen en sus procesos de enseñanza - aprendizaje, competencias que les brinden esa capacidad de adaptación permanente al cambio, pero, al mismo tiempo, que los formen como ciudadanos comprometidos. El segundo eje problemático en le que se inscribe el proyecto es la creciente demanda de compatibilización de los programas de formación entre universidades, dentro del mismo país como con otros, para favorecer la movilidad y el intercambio de estudiantes y profesores, tanto en grado como en posgrado.</p>	<p>Análisis comparativo entre países</p>

Fuente: Elaboración Propia

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abba, J., & Leño, C. (2014). Organización y funcionamiento de las redes de cooperación interuniversitaria: una mirada comparada entre Argentina y Canadá. *Revista Argentina de Educación Superior*, 6(8), 125-148. Recuperado el 19 de septiembre de 2019, de [http://www.revistaraes.net/revistas/raes8\\_art6.pdf](http://www.revistaraes.net/revistas/raes8_art6.pdf)
- Añorga, J., Valcárcel, N., & De Toro, A. (2006). La Educación Comparada. MÉTODO ESENCIAL DE LA EDUCACIÓN AVANZADA. *Varona*(43), 14-16. Recuperado el 19 de septiembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635563004.pdf>
- De la Cruz, M. (noviembre de 2015). Comparar en educación: diversidad de intereses, diversidad de enfoques. *Revista Argentina de Educación Superior*, 7(11), 159-162. Recuperado el 19 de septiembre de 2019, de [http://www.revistaraes.net/revistas/raes11\\_res1.pdf](http://www.revistaraes.net/revistas/raes11_res1.pdf)
- Fragoso, D. (junio-noviembre de 2017). Reseña de libro: Globalización, internacionalización y educación comparada. (P. y. Valdez, Ed.) *Revista Argentina de Educación Superior*, 9(14), 165-180. Recuperado el 19 de septiembre de 2019, de [http://www.revistaraes.net/revistas/raes14\\_res1.pdf](http://www.revistaraes.net/revistas/raes14_res1.pdf)
- Laus, I. (2012). El ideario socialista en la Universidad. Argentina y España. Apuntes para una educación comparada. *Revista Argentina de Educación Superior*, 4(4), 77-91. Recuperado el 19 de septiembre de 2019, de [http://www.revistaraes.net/revistas/raes4\\_art4.pdf](http://www.revistaraes.net/revistas/raes4_art4.pdf)
- Olivero, N. (18 de agosto de 2010). Educación Comparada. Recuperado el 19 de septiembre de 2019, de <http://educacincomparada.blogspot.com/2010/08/concepto-de-educacion-comparada.html>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD). (2006). El programa PISA de la OECD ¿Qué es y para qué sirve? Recuperado el 19 de septiembre de 2019, de PISA - OECD: <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- Red Argentina de Posgrados en Educación Superior. (s/f). *Revista Argentina de Educación Superior, Conocimiento y Difusión*. Recuperado el 20 de septiembre de 2019, de RAES: <http://www.revistaraes.net/index.php>
- Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación. (24-28 de junio de 2013). XV Congreso Mundial de Educación Comparada. *Revista Argentina de Educación Superior*, 4(4), 212-217. Recuperado el 19 de septiembre de 2019, de [http://www.revistaraes.net/revistas/raes4\\_alf3.pdf](http://www.revistaraes.net/revistas/raes4_alf3.pdf)

Usher, A., & Massimo, S. (septiembre-octubre de 2006). Estudio global de los rankings universitarios. *Calidad de la Educación*, 25, 33-53.  
doi:doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n25.252>